



Nessuno deve essere in sosta, in panchina, a bordo campo

perché

«Ibi semper est victoria, ubi concordia est»

(P.Siro)



Scuola Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria di I Grado
fric80400c@istruzione.it, fric80400c@pec.istruzione.it C. fiscale: 80005100609
 Via San Francesco n. 9. 03016 Guarcino (Fr) Tel. 077546256 Fax. 0775469433

PROGETTAZIONE ANNUALE

Scuola Primaria

A. S. 2022/2023

CLASSE 3^a

DISCIPLINA

INGLESE

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE
COMPETENZE**
(dalle indicazioni del curricolo)

L'alunno:

- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

<p>COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA (dalle indicazioni del curricolo)</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro) attraverso interazione comunicativa, visione di contenuti multimediali e lettura di testi. • Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.
<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (dalle indicazioni del curricolo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad Imparare: acquisire ed elaborare le informazioni e trasferirle in altri contesti, organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro." • Progettare: elaborare e progettare le proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, e verificando i risultati raggiunti." • Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari. • Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline".

<i>Articolazione della Progettazione</i>				
	Periodo settembre-gennaio		Periodo febbraio- maggio	
Nuclei fondanti (dalle indicazioni del curricolo)	ABILITÀ (dalle indicazioni del curricolo)	CONOSCENZE (dalle indicazioni del curricolo)	ABILITÀ (dalle indicazioni del curricolo)	CONOSCENZE (dalle indicazioni del curricolo)
ASCOLTO (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. • Istruzioni e procedure. • Ascolto e comprensione di canzoni, filastrocche e storie presentate in classe. Elementi di cultura e tradizioni dei Paesi anglofoni 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. • Istruzioni e procedure. • Ascolto e comprensione di canzoni, filastrocche e storie presentate in classe. Elementi di cultura e tradizioni dei Paesi anglofoni
PARLATO (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico relativo ad oggetti e situazioni familiari. • Strutture e semplici funzioni comunicative. • Pronuncia del lessico di base e delle strutture comunicative di base. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico relativo ad oggetti e situazioni familiari. • Strutture e semplici funzioni comunicative. • Pronuncia del lessico di base e delle strutture comunicative di base.

LETTURA (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere brevi messaggi. • Comprendere messaggi scritti su cartoline, biglietti accompagnati e da supporti visivi o sonori • Cogliere parole e frasi già acquisite a livello orale 	<ul style="list-style-type: none"> • Frasi e semplici messaggi di vario tipo. • Elementi di cultura e tradizioni dei Paesi anglofoni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere brevi messaggi. • Comprendere messaggi scritti su cartoline, biglietti accompagnati e da supporti visivi o sonori • Cogliere parole e frasi già acquisite a livello orale 	<ul style="list-style-type: none"> • Frasi e semplici messaggi di vario tipo. • Elementi di cultura e tradizioni dei Paesi anglofoni.
SCRITTURA (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base e semplici frasi su argomenti di vita quotidiana • Scrivere messaggi relativi a tradizioni feste e brevi descrizioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base e semplici frasi su argomenti di vita quotidiana • Scrivere messaggi relativi a tradizioni feste e brevi descrizioni
ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	Per gli alunni con bisogni educativi speciali, per quanto riguarda le linee guida inerenti l'intervento educativo, gli obiettivi di apprendimento da perseguire e gli strumenti da adottare, si fa riferimento ai seguenti documenti: PEI o PDP.			
ATTIVITÀ	Le attività saranno esplicitate nella programmazione settimanale (sul registro elettronico Axios).			
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Setting d'aula finalizzato alle diverse tipologie di attività didattiche svolte: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aula ✓ Laboratori (informatica, scienze, musica) ✓ Palestra ✓ Spazi aperti della scuola Classi aperte Altro 			
METODOLOGIA Strategie Metodologico- Didattiche	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale ✓ Lezione dialogata ✓ Discussione libera e guidata Costruzione di mappe 			

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Percorsi autonomi di approfondimento ✓ Attività legate all'interesse specifico ✓ Cooperative learning ✓ Circle time ✓ Tutoring ✓ Problem solving ✓ Peer education ✓ Brainstorming <p>Didattica laboratoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzo nuove tecnologie <p>Altro</p>
STRUMENTI	<p>Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo ✓ film, videolezioni , materiale video ✓ esercizi guidati e schede strutturate ✓ contenuti digitali <p>altro</p>
VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI	<p>Le verifiche avverranno: (prove strutturate o semi strutturate, non strutturate predisposte dai docenti sulla base della programmazione comune)</p> <p>Prove soggettive</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Digitali ✓ Orali <p>Pratiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lavori individuali di diversa tipologia ✓ Esercitazioni Collettive <p>Altro</p> <p>Prove oggettive</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Strutturate, ✓ Semi strutturate ✓ Questionari

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comuni per classi parallele nelle discipline oggetto di prove INVALSI ✓ Prove di diversa forma di comunicazione <ul style="list-style-type: none"> Grafiche e grafico pittoriche Musicali Pratiche Altro
VERIFICA DELLE COMPETENZE CON OSSERVAZIONE E RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compiti in forma di situazioni-problema -compiti di realtà ✓ Relazioni ✓ Giochi di ruolo o simulazioni ✓ Elaborazione di prodotti ✓ Altro
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	<p>Diagnostica Formativa Sommativa</p> <p>Griglie di valutazione</p>